

用網路科技玩寫作

擔心網路世代的孩子只會寫火星文？
其實只要善加運用，
網路科技也可以成為幫助孩子寫作的助力。

文／李雪莉 攝影／劉國泰



▲兩年前，中華民國電腦技能基金會發展了「作文易學堂」的網路平台，國中小師生可以透過作文易學堂的遊戲，用寓教於樂的方式練寫作。（左為基金會副秘書長蕭佳實）

衛友賢提煉出他多年的教書經驗說。

網路平台練寫作

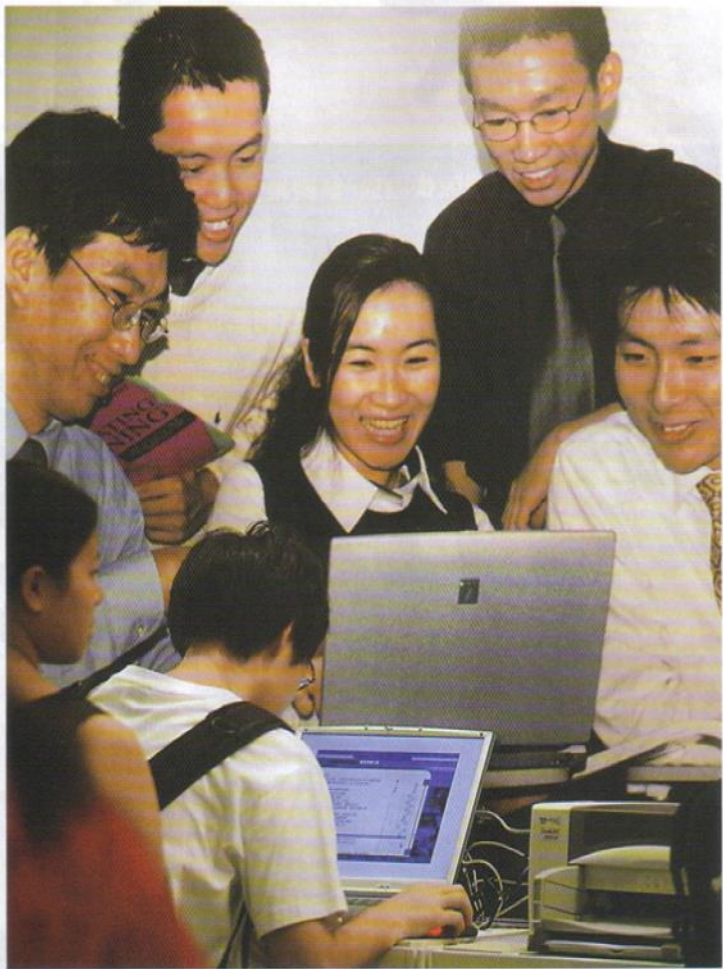
事實上，已經有作文老師們開發網路寫作平台，很適合運用在國中、小初階的寫作者。

兩年前，中華民國電腦技能基金會發展了「作文易學堂」的網路平台，國中小師生可以透過作文易學堂（www.cwti.org.tw/ezwriting）的遊戲，用寓教於樂的方式練習寫作。

這套系統開發主要的發起人，基金會副秘書長蕭佳實說，這套系統是希望利用網路的工具和資源，幫助學生建構其寫作的基本能力，透過具體可改善的評閱系統，以及同儕的互動，建立學習寫作過程中的自信心。

電腦技能基金會經理林洪正發現，「沒有時間批閱」是第一線作文老師最大的教學困擾。

雖然教育部規定每個學校每學期要寫四到六篇作文，老師卻礙於時間不足，經常一篇作文拖到一個月後才改完，甚或學期末一次要學生



(APP 攝)

▲師長的引導，比一套不變的教案或新科技本身更關鍵。

寫六篇。

基金會專案經理石育玲自己的五年級小孩，就經常為作文迷惘，孩子在一個月後看到眉批後，已忘了當時的想法與邏輯，學生喪失學習的關鍵時刻。

在作文易學堂的網路平台裡，學生可以隨時繳交作業，由專業作文老師進行線上的評點、批閱，系統要求老師最晚四天內要回應，最快的則是一天。

去年才開啟的作文易學堂目前有

一萬多名會員。在短時間內吸引不少師長使用的關鍵在於：趣味的學習引導了寫作動機。

「現在要學生寫文章是很痛苦的事，而且變得要有報酬才會去做。」林洪正觀察。

於是，在作文易學堂網站裡，設計了像線上遊戲般的獎勵活動。使得寫作，從動機引導、教學、批閱、回饋，都得以利用新科技呈

現。

例如在作文表現被評比一定程度以上，老師會採給予虛擬的「網路金幣」，學生累積了定額的金幣就能兌換獎品；雖然禮物只是麥當勞禮券或 I-cash card，但經常讓學生願意花時間累積，獲得小小的成就感。

這套系統也有成語、詞彙的「練功房」以及網上學生互評的機制。

高雄市的一位作文老師吳青燕，在陪伴小四的孩子瓊庭使用此系統的過程，發現網路互動的機制像個動力火車，引導孩子互相觀摩與良性競爭向前衝。

父母陪伴成果較大

但教學多年的吳青燕也說，孩子是喜新厭舊的，如果只是為了玩遊戲、闖關，容易生膩而放棄。她說，「自學性強的學生，或是父母願意陪著孩子練習，比較看得到成果。」

科技是強化或弱化孩子的寫作能力？關鍵點是如何用，以及如何引導出孩子寫作的能量與自信。